

Конспект урока математики

Класс: 1а

ГБОУ СОШ № 185 с углублённым изучением английского языка

Учитель: Федотова Н. Н.

Тема урока: «Задачи в два действия»

Цель урока: *познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.*

Задачи урока:

Образовательные: *Формировать представление о составной задаче. Учить составлять план решения задачи в два действия; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение решать примеры на основе таблицы сложения и вычитания в пределах 10, а также примеров с опорой на знание нумерации чисел от 11 до 20.*

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.

Предметные:

Познакомиться со структурой составной текстовой задачи и правилами оформления решения задачи в два действия в тетради.

Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь составлять краткую запись условия задачи.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и во время игры и следовать им; умение работать в паре (*Коммуникативные УУД*).



Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

Оборудование: презентация к уроку, карточки с примерами и ответами (для игры), ПК, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс» УМК «Перспектива».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайдовая презентация																														
<p>Организационный момент (психологический настрой)</p>	<p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Я рада видеть всех вас. У нас сегодня гости на уроке.</p>	<p>Ответы детей. Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали Показать мы вам желаем Хорошо ли мы умеем И считать, и отвечать Не судите очень строго Ведь учились мы немного.</p>																															
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Ранее мы с вами говорили о том, что математика нужна в жизни каждому человеку. Сегодня она придёт к нам на помощь, когда мы будем выручать героев сказки «Гуси-лебеди». От правильности ваших ответов, от сообразительности будет зависеть окончание сказки. Приготовились. Сказка начинается!</p> <p>- Жили-были мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький. Однажды родители уехали, а сестрицу оставили за братом приглядывать, но случилась беда. Налетели гуси-лебеди, да унесли братца к Бабе-Яге. Побежала сестра искать брата.</p> <p>- Бежала, бежала девочка. Вдруг на дороге печка.</p> <p>- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?</p> <p>- А печка говорит: «Расшифруй тему урока - скажу».</p> <p>- Помогите Машеньке решить примеры и расшифровать тему сегодняшнего урока.</p> <p>1 – Ы 2 – З 3 – В 4 – Т 5 – О 6 – Н 7 – Е 8 – А 9 – С 10 – И 11 – Д 12 – Ч</p> <table border="1" data-bbox="360 1222 1120 1299"> <tr> <td>7+2</td><td>8-3</td><td>3+6</td><td>10-6</td><td>4+4</td><td>9-6</td><td>4+2</td><td>7-6</td><td>9-2</td> </tr> <tr> <td>С</td><td>О</td><td>С</td><td>Т</td><td>А</td><td>В</td><td>Н</td><td>Ы</td><td>Е</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="360 1326 1081 1402"> <tr> <td>10-8</td><td>2+6</td><td>10+1</td><td>10-2</td><td>13 - 1</td><td>10+0</td> </tr> <tr> <td>З</td><td>А</td><td>Д</td><td>А</td><td>Ч</td><td>И</td> </tr> </table>	7+2	8-3	3+6	10-6	4+4	9-6	4+2	7-6	9-2	С	О	С	Т	А	В	Н	Ы	Е	10-8	2+6	10+1	10-2	13 - 1	10+0	З	А	Д	А	Ч	И	<p>Дети по одному читают и решают примеры.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>
7+2	8-3	3+6	10-6	4+4	9-6	4+2	7-6	9-2																									
С	О	С	Т	А	В	Н	Ы	Е																									
10-8	2+6	10+1	10-2	13 - 1	10+0																												
З	А	Д	А	Ч	И																												

<p>Целеполагание</p>	<p>- Сформулируйте тему урока. - Определите цели урока. ПОЗНАКОМИТЬСЯ... УЧИТЬСЯ РЕШАТЬ... УЧИТЬСЯ ЗАПИСЫВАТЬ...</p>	<p>- Я думаю, что тема сегодняшнего урока «Задачи в два действия». Ответы детей</p>	<p>Слайд 5</p>
<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Работа по теме урока.</p>	<p>- Бежит девочка дальше, а навстречу ей речка. - Реченька, реченька, скажи, куда гуси-лебеди полетели? - А реченька говорит: «Решешь задачу о цветах на моём берегу - скажу». - Поможем Алёнушке решить задачу? На доске рисунок к задаче: - Составьте условие. На берегу речки растёт 5 синих цветочков, а красных на 2 меньше. - Прочитайте вопрос. Сколько всего цветочков растёт на берегу? - Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Можем узнать? Каким действием? Почему вычитанием? - Теперь можно узнать, сколько всего цветов? Каким действием? - Назовите ответ задачи. - Расскажите пошагово, как мы узнали, сколько всего цветов на берегу реки. - Задачи, в которых нельзя сразу ответить на вопрос, называются составными. - Вспомним, какую первую цель мы перед собой поставили в начале урока? Познакомились? Чему теперь будем учиться? Откроем тетради, запишем число. - Побежала девочка дальше, а навстречу ей яблонька. И она попросила познакомить её с новыми задачами. Откройте учебник на стр. 40. Найдите и прочитайте задачу. Запись краткого условия на доске: - Повторите условие задачи. - Повторите вопрос задачи. 1 акв. – 6 р. } 2 акв. - ?, на 2 р. < } ? р. - Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Можно ли узнать, сколько рыбок в другом аквариуме? - Каким действием? Почему? Запишите первое действие. - Можно ли теперь узнать, сколько рыбок в двух аквариумах? - Каким действием? Запишите второе действие. - Запишите ответ. - Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия. - Прочитайте в учебнике план рассуждений этой задачи ещё раз.</p>	<p>Дети составляют условие.</p> <p>Называют вопрос. - Нет. Не знаем, сколько красных цветочков. 1) $5 - 2 = 3$ (ц) к. 2) $5 + 3 = 8$ (ц) всего</p> <p>- Сначала мы узнали, сколько красных цветов, потом, сколько всего. - Да. Учиться решать и записывать составные задачи.</p> <p>1 человек читает задачу</p> <p>Записывают условие в тетрадь.</p> <p>- Нет. Мы не знаем, сколько рыбок в другом аквариуме. - Да. 1) $6 - 2 = 4$ (р.) - Да. 2) $6 + 4 = 10$ (р.) Ответ: всего 10 рыбок.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>

<p>Физкультминутка. «Руку правую вперед...»</p> <p>Работа по теме урока (продолжение).</p> <p>Закрепление ранее изученного материала.</p>	<p>- Устала Алёнушка, давайте, и мы вместе с ней отдохнём.</p> <p>-Прочитаем задачу под № 2.</p> <p>- Повторите условие задачи.</p> <p>- Повторите вопрос задачи. Запишем в тетрадь: Ж. – 3 отк. } ? jnrh/ Б. - ?, на 4 отк. >}</p> <p>- Можно сразу ответить на вопрос задачи? Что для этого нужно знать? Составьте план решения задачи по словам-помощникам: 1) Сначала надо узнать... 2) Потом можно узнать...</p> <p>- Показала яблонька дорогу к дому Бабы-Яги. Прибежала Алёнушка. А избушка не встаёт к лесу задом. А к ней передом, требует ещё задание выполнить. Поможем сестрице! Посмотрите на экран. Это задание вы будете выполнять в паре. («Отметь решение задачи»)</p> <p>Зашла девочка в избушку, а там братец Иванушка яблочки собирает и говорит: «Пока яблочки не соберу, никуда не пойду».</p> <p>- Сейчас мы поиграем с вами в игру. Иванушка рассыпал яблочки по всему классу, а вы должны их собрать. Собирать яблочки будут...(учитель называет учеников)</p> <p>- Прежде чем начать нашу игру, давайте вспомним правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разговаривай шёпотом, • не мешай работать паре. <p>Примеры на карточках: $8 + 2 + 7 =$ $12 - 2 - 7 =$ $9 + 1 + 6 =$ $19 - 9 - 8 =$ $6 + 4 + 9 =$ $16 - 6 - 7 =$ $12 - 2 - 8 =$ $9 + 1 + 7 =$ $16 - 6 - 7 =$ $20 - 10 - 8 =$ $20 - 10 + 7 =$ $12 - 2 - 1 =$ $20 - 1 + 0 =$ $10 + 0 + 6 =$ $10 + 8 - 2 =$</p> <p>- Забрала Алёнушка братца, и вернулись они домой, а там их ждут родители. Они</p>	<p>Один человек читает план рассуждений. Дети выполняют движения.</p> <p>1 человек читает задачу</p> <p>Разбирают задачу по плану в учебнике. 1) $3 + 4 = 7$ (откр.) 2) $7 + 3 = 10$ (откр.) Ответ: всего 10 открыток.</p> <p>Работают с интерактивной доской в парах. Отвечают по плану.</p> <p>К доске выходят ученики с карточками 17, 16, 19, 3, 2. У ребят на местах карточки с примерами. Ученики, у которых ответы, ходят и выбирают подходящие для них примеры. Водящие выходят к доске вместе с теми, кого они выбрали. Выбранные учащиеся объясняют решение своих примеров.</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Диск «Математика 1 класс» к УМК «Перспектива »</p> <p>Слайд 10</p>
---	--	---	--

<p>Рефлексия.</p>	<p>благодарят вас за помощь.</p> <ul style="list-style-type: none">- Вспомним, какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Каких достигли?- А теперь на лесенке успешности отметьте, трудно ли вам было решать составные задачи. 	<p>Учащиеся ставят крестик, который показывает, какого уровня достигли в решении новых задач: первая ступенька – трудно; середина – не очень; верхняя – легко.</p> <p>Показывают смайлики:</p> 	<p><i>Слайд 11</i></p> <p><i>Слайд 12</i></p>
<p>Подведение итогов урока.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Оцените своё настроение с помощью смайликов.		

$$8 + 2 + 7$$

$$12 - 2 - 7$$

$$12 - 2 + 9$$

$$9 + 1 + 6$$

$$19 - 9 - 8$$

$$10 + 0 + 6$$

$$6 + 4 + 9$$

$$20 - 10 + 6$$

$$6 + 1 + 10$$

$$12 - 2 - 8$$

$$9 + 1 + 7$$

$$8 + 1 + 10$$

$$16 - 6 - 7$$

$$20 - 10 - 8$$

$$18 - 8 - 8$$

$$20 - 10 + 7$$

$$20 - 1 + 0$$

$$10 + 7 - 1$$

$$20 - 10 - 7$$

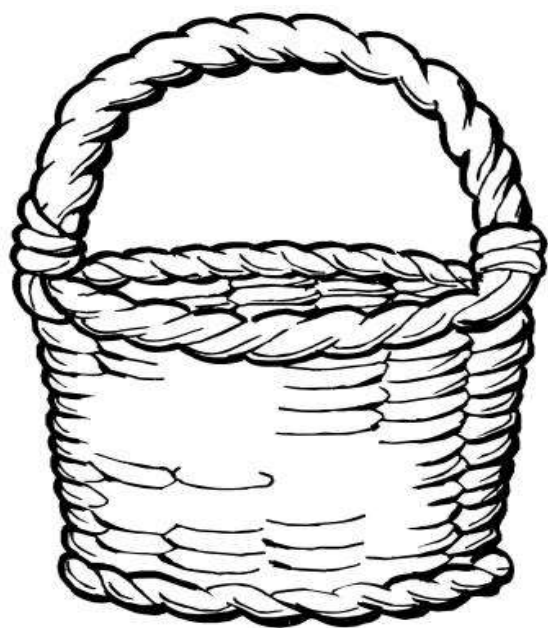
$$17 - 7 - 7$$

Мы гостей сегодня ждали
И с волнением встречали
Показать мы вам желаем
Хорошо ли мы умеем
И считать, и отвечать
Не судите очень строго
Ведь учились мы немного.

17

19

16



3

2



