

Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»

В соответствии с государственным стандартом полного (общего) образования данное задание называется развернутым письменным высказыванием с элементами рассуждения «Мое мнение». В школьной практике это задание часто называют «эссе», что не совсем верно, так как в англоязычной методике преподавания английского языка как иностранного к заданиям на написание эссе предъявляются несколько иные и более жесткие требования, чем к развернутому письменному высказыванию. Данное задание также часто для краткости называют «сочинением».

Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение» является заданием высокого уровня сложности рассчитано на учащихся, освоивших программу профильного уровня (более 3-х часов английского языка в неделю). Данное задание включено в КИМы с целью дифференциации учащихся с высоким уровнем владения языком, обучавшихся по профильной программе и претендующих на 85 - 100 баллов.

При подготовке учащихся к выполнению данного задания, не следует ориентировать учащихся на использование заученных учебных текстов или их фрагментов при написании сочинения. При совпадении 30% текста учащихся с учебными текстами из письменных источников работа не проверяется и оценивается в 0 баллов. Однако речь идет именно о достаточно протяженных фрагментах (10 слов и более), а не о словосочетаниях. На стандартные вводные фразы, клише перехода от одной мысли к другой, наконец, устойчивые словосочетания и идиомы это правило не распространяется (меньше 10 слов).

Необходимо обратить пристальное внимание на формирование у учащихся навыка интерпретации темы. Можно использовать приёмы мозгового штурма для формирования у учащихся навыка быстрого подбора необходимых аргументов и технологию дебатов для формирования навыка опровергать точку зрения оппонента. Также эффективны упражнения на сортировку уже подобранных учителем аргументов по категориям.

Начиная работу над сочинением, изучите с учащимися план сочинения, представленный в тексте задания после темы сочинения. План не зависит от формулировки конкретной темы, он един для всех развернутых высказываний «Мое мнение». При написании сочинения учащимся рекомендуется выделять отдельный абзац для каждого пункта предложенного плана.

Следует обратить внимание учащихся, что прежде чем начинать писать эссе, необходимо обдумать тему, четко представить себе, о чем требуется писать, подобрать аргументы для 2 и 3 абзацев, контраргументы для 4 абзаца. При этом важно, чтобы учащийся понимал - выбор позиции не влияет на оценивание экспертами его работы; главное - чтобы учащийся смог аргументировать выбранную им позицию. На черновике учащиеся могут записывать свои мысли, подбирать фразы и словосочетания для выражения этих мыслей на английском языке. Так учащийся сможет заранее обдумать языковое оформление своих мыслей. Часто бывает, что мысли есть, но их трудно выразить по-английски. При помощи предварительного подбора лексики учащийся отберет аргументы, которые сможет адекватно сформулировать на английском, сэкономив время и изложив свои мысли яснее, без лишних языковых ошибок.

Для того, чтобы помочь учащимся увидеть специфику темы, предлагайте им несколько вариантов, объединенных общим предметом, например:

Internet shopping is the best way to save your money.

Internet shopping isn't a safe way of buying things.

Так учащиеся наглядно увидят, что для раскрытия каждой из тем требуются совершенно разные аргументы, хотя их и объединяет общий элемент - покупки в Интернете.

В формулировке задания указан рекомендованный объём будущего сочинения - от 200 до 250 слов. Допускается не более 10% отклонения в объёме в ту или иную сторону, то есть, сочинение может содержать не менее 180 и не более 275 слов включительно. Если работа содержит менее 180 слов, она не будет проверяться. Если работа содержит более 275 слов, то экзаменатор будет проверять только первые 250 слов. При подсчете слов краткие (стяженные) формы слова (например, don't), аббревиатуры (NASA), числительные, сложные слова (e-mail) считаются как одно слово.

Учащиеся должны структурировать сочинение, используя соответствующие вводные фразы и клише. Можно предложить им ряд вариантов для каждой необходимой в эссе функции:

Введение первого аргумента: firstly, first and foremost, first of all, a major benefit is that, to begin / start with (it is important to emphasize)

Введение второго аргумента: secondly, furthermore, moreover, what is more, besides, similarly, a further convincing argument, another (positive / negative) aspect of Введение последнего аргумента, заключение: finally, lastly.

Расширение, иллюстрация аргумента: if, providing that (provided), unless, as long as, no matter how, however many, wherever.

Введение противоположной точки зрения: there is another side to the issue / question of; there are people who have the opposite opinion.

Введение контраргумента: however, in contrast with the idea that, despite, in spite of, regardless of the fact, while, whereas, though (although), nonetheless, nevertheless.

Введение примера: for example, for instance, if we look at the statistics, if we take Internet polls.

Выделение мысли, придание ей того или иного оттенка, усиление: clearly, obviously, needless to say, generally.

Установление причинно-следственной связи: owing / due to the fact, for this reason, on the grounds that, another cause of, thus, therefore, consequently

Представление собственного мнения: in my opinion, I therefore feel, to my mind, to my way of thinking, I am inclined to believe that, it is my firm belief

Заключение, вывод: to conclude, in short, to summarize, on the whole

Подбирая аргументы учтите, что в плане экзаменационного задания сказано: 2-3 аргумента в поддержку своей точки зрения (второй пункт плана). Это означает, что от учащегося ожидаются 1, 2 развернутых или 3 более кратких аргумента.

Важно, чтобы объяснение, почему автор не согласен с аргументами оппонента (условно мы считаем это четвертым абзацем - по пунктам плана) действительно соотносилось с мнением оппонента. Другими словами, следует возражать стороннику противоположного мнения именно по существу по существу, а не просто добавить какие-то мысли в поддержку точки зрения. В связи с этим, прежде чем излагать аргументы противной стороны следует задуматься о контраргументах.

В заключении учащиеся обязательно еще раз обозначили свою позицию. Важно отметить, что на протяжении всего сочинения выбранная учащимся позиция не должна меняться. Также нельзя занимать компромиссную позицию.

Данное задание оценивается экспертами, прошедшими специальную подготовку, на основе критериев оценивания. Максимальный балл - 14.

Типичные ошибки, встречающиеся при написании сочинения с элементами рассуждения

По критерию «Решение коммуникативной задачи»:

- во вступлении приведена не перефразированная тема сочинения
- во вступлении отсутствует постановка проблемы, то есть нет противопоставления двух точек зрения;

- не даны развёрнутые и полные аргументы в поддержку своей и/или противоположной точки зрения
- контраргументы, приводимые в 4-м абзаце, не соответствуют аргументам в 3-м абзаце;
- формат сочинения «Моё мнение» заменён форматом «За и против»;
- содержание сочинения не соответствует поставленной теме (отход от заданной темы сочинения в сторону похожей «устной темы»);
- встречаются нарушения стилового оформления сочинения (использование неформального стиля, характерного для личного письма);
- несоблюдение (занижение или превышение) объёма сочинения.

По критерию «Организация текста»:

- неправильное деление на абзацы (например, четыре абзаца вместо пяти); нарушение логики (например, во втором абзаце автор отстаивает одну точку зрения, а вывод делает в пользу другой);
- недостаточное использование средств логической связи;
- нарушения в использовании лексических средств логической связи.

По критерию «Лексика»:

- однообразии используемой лексики (ограниченный словарный запас, повтор одних и тех же слов вместо использования ряда синонимов);
- неправильное употребление лексических единиц
- Нарушение лексической сочетаемости слов,
- ошибки в словообразовании;
- ошибки в употреблении фразовых глаголов.

По критерию «Грамматика»:

- однообразии в использовании грамматических структур (отсутствие сложных грамматических структур, таких как герундий, сложное дополнение или сложное подлежащее);
- неправильное употребление артиклей;
- пропуск глагола-связки в предложениях;
- ошибки в видовременных формах глагола;
- неправильное употребление предлогов.

По критерию «Языковое оформление текста»:

- орфографические ошибки;
- вводные слова не отделены запятой.
- отсутствие точек в конце предложений