

Формирование личности педагога в условиях современного образования.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении и описании условий развития профессиональной компетенции молодого педагога в современной системе образования.

Объектом исследования выступает развитие профессиональной компетентности молодого педагога.

Предметом исследования являются условия, направленные на развитие профессиональной компетентности педагога.

Гипотеза исследования основывается на том, что эффективность процесса обучения зависит и от развития профессиональной компетентности педагога.

Проанализируем условия для реализации педагога, цели и задачи, которые ставят перед ним Министерство образования, родители, учащиеся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. провести теоретический анализ системы профессиональных компетентностей современного педагога в условиях современной системы образования;
2. выявить значимость профессиональной компетентности современного педагога в формировании его конкурентоспособности на рынке труда;
3. дать оценку профессиональной компетентности педагога в условиях современной системы образования;
4. обосновать пути развития профессиональной компетентности современного педагога при условии эффективной реализации современных педагогических технологий.

Система профессиональных компетентностей современного педагога в условиях современной системы образования

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Характеристики деятельности:

- - углубленное знание предмета;
- - постоянное обновление знаний для успешного решения профессиональных задач;
- - представленность содержательного и процессуального компонентов.

У молодого педагога отсутствует специальная компетентность - глубокие знания, квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета. Но это компенсируется новыми технологиями, применяемыми молодыми специалистами. Исходя из этого, приоритетная задача современной высшей профессиональной школы - подготовить образованных специалистов, которые умеют и хотят приспособливаться к изменяющимся условиям рынка, а что еще более

важно, уметь конкурировать в условиях меняющихся требований к динамике рабочего места. Компетенции закладываются в образовательный процесс посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися. Данный аспект должен, несомненно, найти свое отражение в учебном процессе, его необходимо реализовать в учебных планах, программах, дидактических материалах, методах и средствах обучения.

Кардинальное реформирование российского общества, сопровождаемое радикальными изменениями во всех сферах жизни, требует обновления всех социальных институтов и систем, в том числе и образования. Система Российского образования на современном этапе развития претерпевает существенные изменения, связанные, прежде всего, со сменой образовательных парадигм, переходом со знаниевого уровня на компетентностный.

Современный учитель - это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением; создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения; интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Также современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Если обратиться к новым стандартам в образовании, то идеологию ФГОС второго поколения характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим характеристика учителя, как специалиста, будет существенно дополнена, так как в соответствии с требованиями ФГОС: квалификация педагогических работников образовательных учреждений должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

В сущности, педагог должен перестроиться на достижение других целей, так как меняются ценностные ориентиры на всех уровнях и ступенях образования.

Современный учитель должен:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы,

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и не стандартизированных работ;
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Таким образом, у педагогического работника, реализующего образовательные программы всех уровней и ступеней образования, общего образования, должны быть сформированы основные КОМПЕТЕНЦИИ, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.